

# L'éducation et l'enseignement en contextes

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM33M

## Présentation

---

Ce module a pour objectif d'initier les étudiants à l'éducation et l'enseignement en contextes différents. Il s'agit en particulier de faire découvrir aux étudiants divers contextes d'enseignement tels que formels, informels, en présentiel, à distance etc., leurs particularités et les acteurs propres à ces derniers.

## Objectifs

---

L'objectif de ce cours est de proposer aux étudiants un panorama des contextes d'enseignement et de les faire réfléchir autour de leurs caractéristiques, leurs besoins, leurs acteurs.

## Évaluation

---

Session 1 :

Durant les TD : Exposé sur l'enseignement dans un contexte spécifique au choix des étudiants.

Session 2 :

Examen sur table, durée 1 heure

Dérogatoire :

NON

## Compétences visées

---

Connaitre les différents contextes d'enseignement.  
Identifier les besoins d'un contexte d'enseignement spécifique.

Adapter son enseignement dans les conditions des différents contextes.

## Bibliographie

---

Balleux, A. (2000). Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes#: Vingt-cinq ans de recherche. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 263#286.

Blandin, B. (1999). La formation ouverte et à distance#: État des lieux début 1999. *Actualités de la formation permanente*, 160, 18#28. <http://pagesperso-orange.fr/cefamille/DOC-FOAD-Blandin.htm>

Blanchet, P. (2016). Contextualisations didactiques et didactologiques#: Questions en débat. *Contextes et didactiques*, 7. <https://doi.org/10.4000/ced.542>

Schugurensky, D. (2007). «#Vingt mille lieues sous les mers#»#: Les quatre défis de l'apprentissage informel (M. Rieu, Trad.). *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 160, 13#27.

<https://doi.org/10.4000/rfp.583>

Schwier, R. & Seaton, J. (2013). A Comparison of Participation Patterns in Selected Formal, Non-formal, and Informal Online Learning Environments / Comparaison des modes de participation dans des environnements formels, non formels et informels d'apprentissage en ligne. *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 39(1). Canadian Network for Innovation in Education. Retrieved June 14, 2023 from <https://www.learntechlib.org/p/54424/>

## Contact(s)

- > **Christophe Jeunesse**  
Responsable pédagogique

cjeunesse@parisnanterre.fr