

Introduction aux sciences de l'éducation

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1SIN1P

Présentation

Cet enseignement nous donnera, tout d'abord, l'occasion d'aborder les fondements épistémologiques à l'œuvre lors de la création de la science de l'éducation à la fin du XIXe siècle. Il sera, ensuite, évoqué le contexte au sein duquel les travaux sur le développement psychologique de l'enfant connaît ses premiers succès. Il nous permettra, enfin, d'analyser les premiers thèmes développés par les promoteurs et promotrices de cette pédagogie scientifique (pédologie) au début du XXe siècle en France et en Europe.

Dans le cadre de ce cours, une séance de rencontre aura lieu entre les étudiants du parcours "accompagnement socio-éducatif et formation" et celles et ceux du parcours "travail social" le lundi 8 décembre 2025.

Objectifs

Connaître l'origine et la nature des premiers travaux en psychologie de l'enfant

Appréhender les différentes évolutions et configurations de cette discipline dans ses premières années en France et en Europe

Identifier les différentes approches épistémologiques constitutives de la science de l'éducation au XIXe siècle.

Évaluation

Session 1 :

- Évaluation du CM : Dossier individuel 50% de la note finale

- Évaluation du TD : Dossier individuel 50% de la note finale

Session 2 :

Dossier individuel (étude à partir d'un article sur la période étudiée)

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

*Identifier et situer les acteurs et actrices d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

*Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Bibliographie

Gautherin, J. (2002). *Une discipline pour la République. La science de l'éducation en France (1982-1914)*, Berne, P. Lang.

Ottavi D. (2001). *De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant*, Paris : CNRS.

Ressources pédagogiques

Articles, vidéo, plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr