# Éduquer, former, enseigner 2nd degré

### Infos pratiques

> ECTS: 3.0

> Nombre d'heures : 24.0

> Langue(s) d'enseignement : Français

> Période de l'année : Enseignement troisième semestre

> Méthodes d'enseignement : Hybride

> Forme d'enseignement : Travaux dirigés

Ouvert aux étudiants en échange : Oui

> Campus: Campus de Nanterre

> Composante : Service universitaire de la formation des maîtres

> Code ELP: 4M3PPEDU

#### Présentation

Contenus d'enseignement : la présentation historique et culturelle des champs ; les assises institutionnelles de chaque champ, ses acteurs, ses réseaux ; les valeurs, la déontologie, véhiculées ; le métier de la relation, ses contours, ses pièges ; les types de relations engagées : aide, accompagnement, suppléance, élevage, conseil, information, instruction ; la relation à : un enfant, un adolescent un adulte ; la guestion de l'apprendre, les difficultés, les détours, les résistances, le rapport au savoir ; la nature de l'activité professionnelle et les principes d'action qu'elle réclame ; le geste professionnel: comment il s'adopte, se transmet, se reproduit, se perd ; l'efficacité et l'accomplissement d'un geste professionnel. L'acteur et son parcours professionnel: une carrière, une vocation, un travail. Le sujet dans son habit professionnel : la posture, le rapport au corps, le rapport à l'autre.

Modalité pédagogique : le cours comprend 12 heures en présentiel et 12 heures en distanciel asynchrone soit 24 heures TD.

### Objectifs

Objectifs pédagogiques : identifier les représentations relatives à 3 champs professionnels : l'Éducation, la Formation et l'Enseignement ; comprendre les logiques institutionnelles, culturelles, historiques et éthiques qui organisent ces champs ; appréhender les finalités et les objets professionnels de quelques métiers relatifs aux 3 champs ; explorer les différentes postures professionnelles qui y sont associées ; repérer les gestes professionnels communs et spécifiques à chaque métier ; exercer son esprit critique et son aisance en expression orale.

#### Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

#### M3C en 2 sessions

- Régime standard session 1 Évaluation continue pour 50%dont: 40% une présentation orale de 10 min réalisée en petit groupe et 10% de synthèses de textes. Pour 50% un partiel, écrit de 2 heures synthèse et commentaire de documents.
- Session 2 dite de rattrapage : 1 épreuve orale : commentaire de documents en lien avec le cours.
  1 heure : 40 minutes de préparation, 10 min de présentation et 10 min de questions.

### Compétences visées

Connaître l'Education, la Formation et l'Enseignement

### Bibliographie

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance* (2 éd.). Presses Universitaires de France.

Blanchard-Laville, C. (2013a). *Au risque d'enseigner : pour une clinique du travail enseignant.* Presses universitaires de France.

Blanchard-Laville, C. (2013b). Du rapport au savoir des enseignants. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3(1), 123-154.

Bossard, L.-M. (2009). Enseignants débutants : de l'"adolescence professionnelle" à la "post-adolescence professionnelle". *Cliopsy*, *2*, 65-77.

Chaussecourte, P. (2015). Enseigner à l'école primaire. Dix ans avec un professeur des écoles. L'Harmattan.

Faillet, V. (2020). *La métamorphose de l'école. Quand les élèves font la classe*. Publishroom Factory.

Ottavi, D. (2016). Faire avec les manques. Enseigner quand même. *Cliopsy*, *16*, 103-113.

Pujade-Renaud, C. (2005a). *Le corps de l'élève dans la classe*. L'Harmattan. (Ouvrage original publié en 1983.)

Pujade-Renaud, C. (2005b). *Le corps de l'enseignant dans la classe*. L'Harmattan. (Ouvrage original publié en 1983.)

Renauld, D. (2020). Enseigner à penser par soi-même au lycée : l'exemple du maître peut-il suffire à former des esprits autonomes ? *Penser l'éducation*, *47*, 53-68.

Reuter, Y. (2021). Comprendre les pratiques et pédagogies différentes. Berger-Levrault.

## Contact(s)

#### > Dominique Renauld

Responsable pédagogique drenauld@parisnanterre.fr