

Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 3

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0EFACP

Présentation

Ce cours aura pour objectif de consolider les connaissances acquises durant deux semestres précédents. Les analyses produites devront aboutir à un essai de conception d'un dispositif d'intervention ou de formation dans le cadre des politiques publiques concernées. Cette conception sera précédée d'un diagnostic des besoins non couverts, réalisé dans une démarche participative. La conception prendra appui sur des pratiques et des modèles de gouvernance issus d'expériences inspirantes, menées dans d'autres pays et/ou dans d'autres secteurs.

Objectifs

Consolider les connaissances acquises concernant l'analyse, l'évaluation et la conception de dispositifs.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Etre capable d'opérationnaliser les connaissances acquises dans les différents enseignements méthodologiques et thématiques du Master pour concevoir des dispositifs innovants, en phase avec les besoins identifiés

Bibliographie

Lacroix, I. et CRÉVAJ. (2016). *La participation collective des jeunes en protection de l'enfance : une revue de littérature internationale*. <http://archives.enap.ca/bibliotheques/2016/05/031161452.pdf>

Vie sociale : La participation des personnes accompagnées à la formation professionnelle (2019). n°25-26, Toulouse : éres.

Payet, J.-P., Rostaing, C. et Giuliani, F. (2010). *La relation d'enquête : la sociologie au défi des acteurs faibles*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Penven A. (2014). *L'ingénierie sociale. Expertise collective et transformation sociale*. Toulouse : éres.